

مجلة
الاقتصاد والتجارة



مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
جامعة الزيتونة / سوق الأحد

Journal of Economies and Commerce
Scientific Journal Published by the faculty of
Economies and political Sciences

العدد الثالث والعشرون / يونيو 2023
Jun. 2023 Issue No.23

رقم الإيداع القانوني (717 - 2023)
(دار الكتب الوطنية - بنغازي)

محتويات العدد

ص	اسم الباحث	عنوان البحث
17	د. سليمان رمضان الكيلاني	■ أثر النمو السكاني على الموارد المائية المتاحة. (مدينة طبرق كنموذج).
41	د. أحمد الصادق	■ أثر البرامج التدريبية في تطوير كفاءة أداء العاملين (دراسة ميدانية بمجمع الصناعات الصوفية بني وليد).
65	أ. هشام العربي محمد	■ تأثير انتشار استخدام النقود الافتراضية المشفرة على عمل السياسة النقدية في ليبيا.
89	أ. د. الهادي البروك السويح د. آمنة خليفة الذويب	■ الاقتصاد العربي وتحديات التنمية في ظل التبعية الاقتصادية.
115	د. عفاف البهلول ميلود الغضبان	■ التعليم الحاسبي ودوره في جودة أداء الخريجين من اقسام الحاسبة. (دراسة ميدانية).
136	د. نجيب إبراهيم البوعيشي	■ دور الإدارة الاستراتيجية للموارد البشرية في تعزيز التمكين الإداري للعاملين. (دراسة حالة كلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس).
164	د مغلية بشير غانم	■ أسباب تنامي ظاهرة الاقتصاد غير الرسمي في ليبيا. (دراسة ميدانية من وجهة نظر الاشخاص الذين يمارسون أنشطة الاقتصاد غير الرسمي في مدينة سرت).
192	أ. ناصر رمضان سالم إنديش	■ مستقبل التحول الديمقراطي في المغرب في ضوء تفعيل المشاركة السياسية.

التعليم المحاسبي ودوره في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة (دراسة ميدانية)

(★)

د. عفاف البهلول ميلود الغضبان
afaf.alghodban@gu.edu.ly

الملخص:

تهدف الدراسة الى التعرف على دور التعليم المحاسبي (عضو هيئة التدريس والمقررات والمناهج المحاسبية) في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية، ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لتجميع البيانات، وكانت عينة الدراسة مكونة من 20 عضو هيئة تدريس في كلية المحاسبة بجامعة غريان و41 خريج من اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية. وتم الاعتماد على اختبار (one sample t- test) والمتوسطات الحسابية لاختبار فرضيات الدراسة وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS. وتشير النتائج الى وجود دور للتعليم المحاسبي (عضو هيئة التدريس والمقررات والمناهج المحاسبية) في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة العاملين بالوحدات الاقتصادية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي - جودة الأداء - الخريجين من اقسام المحاسبة - أعضاء هيئة التدريس - المقررات والمناهج المحاسبية.

ABSTRACT:

The study aims to identify the role of accounting education (lecturers and accounting programs and curricula) in the quality of performance of graduates of accounting departments working in economic institutions. To achieve this goal, the questionnaire was used

(★) أستاذ مساعد - قسم المحاسبة بكلية المحاسبة / جامعة غريان - ليبيا.

as a tool of data collection. The sample of the study consists of 20 academic lecturers at Accounting Department working in the University of Gharyan, 41 graduates from Accounting Departments working in economic institutions. It was using (one sample t- test) analysis, and the study hypotheses were tested by SPSS for data analysis. The results of the study indicated that there is a role of the accounting education (lecturers and accounting programs and curricula) in the quality of performance of graduates of accounting departments working in economic institutions.

Keywords: Accounting Education, Quality of Performance, Graduates of the Accounting Departments, Academic Lecturers, Programs and Curricula.

المقدمة:

يعد التعليم المحاسبي من احد القضايا التي حظيت بالعديد من البحوث في الفترة الأخيرة ويرجع ذلك لأهمية التعليم المحاسبي ولارتباطه بمهنة المحاسبة والمراجعة، يلقى الاهتمام بالتعليم المحاسبي ضرورة ملحة حيث انه يساعد على إعداد كوادر بشرية تتميز بالتأهيل المناسب والكفاءة العالية الامر الذي يمكنهم من الاضطلاع بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم والقيام بها على أكمل وجه، الامر الذي يحتم على الجهات الوصية على التعليم المحاسبي إحداث تطورات مستمرة على مناهج وأساليب التعليم المحاسبي، وبالأخص في المرحلة الجامعية، ومحاولة تضمين تلك التطورات والتغيرات في مناهج وأساليب التعليم بصفة عامة، والمحاسبي بصفة خاصة (عجيلة وقنيع، 2016، ص37). بالإضافة الى ان التعليم المحاسبي هو الذي يتكفل بتوفير سوق العمل من الأيدي العاملة المؤهلة والمدرية علمياً وعملياً والتي تستطيع مواكبة خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تسعى الدول لتحقيقها، حيث لا تخلو أي مؤسسة اقتصادية مهما كان حجمها أو نوع نشاطها من ضرورة وجود شخص يقوم بالعمل المحاسبي وبالتالي أصبح التعليم المحاسبي ضرورة ملحة يتطلبها الوضع الراهن لتحقيق الهدف والغاية منه (وليد واخرون، 2018، ص 4). ومن الموضوعات المهمة في مجال التعليم المحاسبي ما يتعلق بالجودة المطلوبة في المناهج التي تدرس في المرحلة الجامعية، وذلك لأنه يمثل الأساس للتعليم المحاسبي المهني المستمر (الفكي، 2014، ص111). بالنظر الى التطورات المتلاحقة في بيئة الاعمال وبعد التغيرات السياسية التي حدثت في البلاد نجد ان التعليم المحاسبي يقف امام تحديات كبيرة تحتم عليه ضرورة التطوير بطريقة تكفل

اعداد كوادر محاسبية مكتسبة للمعارف والمهارات الفنية المحاسبية التي تفي بمتطلبات التغيير (لريش والمقله، 2013، ص394). لذلك سوف يتم التركيز على دور التعليم المحاسبي في أداء جودة الخريجين من اقسام المحاسبة.

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعليم المحاسبي تحسين الأداء للمحاسبة نستعرض منها ما يلي:

- دراسة (لريش والمقله، 2013) هدفت للتعرف على التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره والتعرف على تطلعات الطلاب، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال استقصاء طلاب جامعتي طرابلس والمرقب وتوصلت الدراسة الى ان هناك عدة عوامل تؤثر على الطالب في اختياره لقسم المحاسبة منها رغبة الطالب وتأثير الأصدقاء.
- دراسة (الفكي، 2014) القت الضوء على معايير التعليم المحاسبي عند تصميم مناهج وبرامج المحاسبة في الجامعات السعودية وتوصلت الدراسة الى ان التعليم المحاسبي تواجهه متغيرات بيئية تشكل ضغطاً على عملية التعليم المحاسبي مثل العولمة والتطور التكنولوجي وأوصت الدراسة بضرورة تبني معايير التعليم المحاسبي الصادرة من الاتحاد الدولي للمحاسبة.
- دراسة (عجلة وقنيع، 2016) سعت للتعرف على مساهمة التعليم المحاسبي الالكتروني في تنمية مهارات وقدرات طلبة اقسام المحاسبة في الجزائر، وتوصلت الدراسة الى ان التعليم يعاني من مشاكل فنية ومادية وأوصت الدراسة الى ضرورة التعليم المستمر للطلبة والأساتذة لزيادة المهارات ومواكبة التطورات الحديثة.
- تناولت دراسة (وليد واخرون، 2018) التعرف على دور التعليم المحاسبي في تحسين جودة مهنة المحاسبة من خلال استقصاء عينة عشوائية تتكون من طلبة وأساتذة في كلية العلوم الاقتصادية بالإضافة الى ممارسين لمهنة المحاسبة في الجزائر، وتوصلت الدراسة الى ان التعليم المحاسبي غير قادر على مواكبة التطور المستمر في المهنة، وأوصت الدراسة بضرورة تزويد طلبة المحاسبة بمهارات عالية للرفع من مستواهم المهني.

• دراسة (حجازي وآخرون، 2021) أكدت على وجود دور للتأهيل العلمي والأكاديمي في تنمية المهارات المهنية والأخلاقية لطالب المحاسبة، حيث أجريت الدراسة على عينة تتكون من عدد من طلاب قسم المحاسبة والتمويل في كلية التقنية في فلسطين، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية الأعمال المالية والإدارية، من خلال توزيع استبانة عليهم لجمع البيانات وتحليلها، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمقررات العلمية المتعلقة بالمهنة.

• دراسة (الشريف، 2022) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية وكانت العينة مكونة من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وخريجو أقسام المحاسبة ومدراء الإدارات ورؤساء الأقسام بسوق العمل وتوصلت الدراسة الى ان مناهج التعليم المحاسبي لا تواكب متطلبات سوق العمل وأوصت الدراسة بضرورة ربط مناهج المحاسبة النظرية بواقع سوق العمل وضرورة الالتزام بالمعايير الدولية للتعليم المحاسبي في الجامعات الليبية.

• دراسة (رحيل وصداقة، 2016) سعت الدراسة الى تقديم اطاراً مفاهيمياً يوضح بعض العوامل المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي من وجهة أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات الليبية توصلت الدراسة الى وجود عدة عوامل تؤثر على جودة التعليم المحاسبي مثل مناهج التعليم المحاسبي وكفاءة الأستاذ والبنية التحتية للجامعات والمراجع العلمية والنظام الإداري وكذلك المتغيرات الخارجية.

من خلال تسليط الضوء على الدراسات السابقة تعد الدراسة الحالية امتداداً لها، حيث يمكن القول بأن الدراسة الحالية تتفق مع تلك الدراسات في انها ركزت على التعليم المحاسبي وجودته ودور أعضاء هيئة التدريس، الا ان الدراسة الحالية سلطت الضوء على التعليم المحاسبي وجودة أداء خريجي اقسام المحاسبة في البيئة الليبية في السنوات الأخيرة حيث حدثت العديد من التغيرات والتطورات الاقتصادية والسياسية في هذه البيئة.

مشكلة الدراسة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نستطيع القول بأنه توجد حاجة ملحة الى التوجه نحو تطوير مهنة المحاسبة لتواكب الأهداف المعاصرة التي تضمن تحقيق اهداف سوق العمل، وبما ان

الطريقة التقليدية في تدريس المحاسبة هي الشائعة، وحيث ان تلك الطريقة أصبحت لا تتماشى مع متطلبات المهنة والاحتياجات التطبيقية في الواقع العملي، لذلك دعت الضرورة الى الاهتمام بالتعليم المحاسبي واساليبه من خلال التركيز على الظواهر والتحديات التي تواجه المحاسبين وتطوير مهنة المحاسبة التي تستوجب إعادة النظر في كفاءة وجودة التعليم المحاسبي في المؤسسات التعليمية، ومن هذا المنطلق تبرز أهمية التعليم المحاسبي في كونه أداة فاعلة لتحقيق اهداف مهنة المحاسبة المتمثلة في توفير معلومات أكثر شمولية وعلى قدر من الجودة والتي تساعد في اتخاذ القرار المناسب الذي يخدم جميع أصحاب المصلحة في المجتمع الذي تعمل فيه. ويشير الواقع الفعلي للتعليم المحاسبي الى وجود فجوة بين مواصفات خريجي المحاسبة واحتياجات سوق العمل ويرجع ذلك الى العديد من العوامل منها ان التعليم المحاسبي لا يواكب التغيرات المتلاحقة والتطورات السريعة في بيئة العمل، وبالتالي يجب تسليط الضوء على العوامل المؤثرة في أداء الخريجين من ناحية وكذلك جودة التعليم المحاسبي من ناحية اخرى باعتبار انه يساعد الخريجين على اكتساب المهارات والمعارف والتي بدورها تساعد في الحصول على وظائف يحتاجها سوق العمل (غازي، 2020، ص2). وقد اشارت دراسة (لريش والمقله، 2013، ص350) الى ان هناك ضعفا في ممارسة مهنة المحاسبة في بيئة الاعمال الليبية وهذا ناتج الى عدة عوامل من بينها قلة جودة مخرجات التعليم المحاسبي، ولتتمكن الجامعات الليبية من تحسين مخرجات التعليم لمواكبة احتياجات سوق العمل، حاولت الدراسة الحالية التعرف على دور التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة، وبالتالي فإن الدراسة تتمحور حول السؤال الرئيسي التالي:

هل يوجد دور للتعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة؟

1. هل يوجد دور لعضو هيئة التدريس في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة؟
2. هل يوجد دور للمقررات والمناهج المحاسبية في جودة أداء الخريجين من اقسام

المحاسبة؟

منهجية الدراسة:

في هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الاستقرائي من خلال الاطلاع على ما ورد في الادب المحاسبي من كتب ودوريات تناولت التعليم المحاسبي وما يتعلق بأداء وممارسات الخريجين

من اقسام المحاسبة، بالإضافة الى استخدام المنهج الاستنباطي من خلال اجراء دراسة الميدانية للتعرف على وجهة نظر كلاً من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة وكذلك وجهة نظر الخريجين من اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية حول مدى الدور الذي يلعبه التعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة وتحليل البيانات للوصول للنتائج والتوصيات.

فرضيات الدراسة:

يوجد دور للتعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة.

■ يوجد دور لعضو هيئة التدريس في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة.

■ يوجد دور للمقررات والمناهج المحاسبية في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة.

اهداف الدراسة:

يعد التعليم المحاسبي من متطلبات نجاح المحاسب في ممارساته المهنية والالتحاق بسوق العمل في المجتمع، لان من خلال التعليم المحاسبي يكتسب المحاسب قدراته ومهاراته وبالتالي تسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تسليط الضوء على مفهوم التعليم المحاسبي من خلال ما ورد في الدراسات السابقة، باعتبار انه مدخل استراتيجي لتحسين أداء وممارسات خريجي اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية.

2. التعرف على آراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وخريجي اقسام المحاسبة حول التعليم المحاسبي، ودوره في مخرجات العملية التعليمية والمتمثلة في مدى جودة أداء الخريجين العاملين في الوحدات الاقتصادية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في ان الاعداد الجيد للمحاسب ينعكس على قدرته في أداء وظيفته بكفاءة تمكنه من التكيف مع متطلبات وتغيرات المهنة، باعتبار ان مهنة المحاسبة تحتاج الى تطوير وتحسين مستمر، كما تساعد الدراسة صناع القرار على اتخاذ التدابير اللازمة التي من شأنها تعزيز مهنة المحاسبة من خلال النظر في الاعداد الأكاديمي الجيد لهذه المهنة، وأيضاً قد تساعد هذه الدراسة

في النظر في تحديث المناهج الدراسية وسبل تطوير مهارات الطلاب والتي بدورها تنعكس مستقبلاً على أدائهم المهني.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: التعرف على دور التعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية.
- الحدود المكانية: كلية المحاسبة بجامعة غريان، والوحدات الاقتصادية بمدينة غريان.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي ربيع (2023).
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في كلية المحاسبة بجامعة غريان، والخريجين من اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية بمدينة غريان.

تقسيمات الدراسة:

بعد الإطار التمهيدي للدراسة الذي سبق عرضه تم تقسيم الدراسة إلى جزأين: الإطار النظري والإطار العملي.

الإطار النظري للدراسة:

يتضمن هذا الجانب المفاهيم والتعريفات والمصطلحات الخاصة بالدراسة.

مفهوم التعليم المحاسبي:

تتنامي المطالب بتطوير التعليم المحاسبي الذي يشكل القاعدة الأساسية في تنمية مهنة المحاسبة على النحو المطلوب من خلال صقل مخرجات التعليم المحاسبي بالمهارات المحاسبية التي تخدم المهنة لتكون نظاماً معلوماتياً يساعد على التخطيط والرقابة واتخاذ القرار بالإضافة للدور الاجتماعي، وقد جاءت هذه المطالبات بعد تلمس القصور الواضح في العديد من العوامل التعليمية وتوابعها التي بقيت دون تغيير لمدة طويلة ولم تعد قادرة على اعداد المخرجات ذات تأهيل قادر على استيعاب التغير والتطوير في مهنة المحاسبة لمواكبة التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تسعى الدول لتحقيقها، كما ان قلة التعاون والتنسيق بين التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة سوف يؤدي الى اهدار المصادر الطبيعية للدولة، وبالتالي عدم الاستجابة للتحديات في الاقتصاد الحديث (وليد وآخرون، 2018، ص5). وقد اشارت دراسة (عجلة وقنيع، 2016، ص39) الى ان تطوير التعليم المحاسبي أصبح ظاهرة ملحة يتطلبها الوضع الراهن وذلك نتيجة لعدة عوامل

منها: عامل الانفجار المعرفي الذي يطالب بتجديد التعليم العالي وتحديثه ليكون أكثر ملائمة مع احتياجات عصر العولمة، وكذلك عامل الانفجار السكاني الذي يطالب بإشباع الطلب الاجتماعي ونشر التعليم ونشر التعليم العالي، بالإضافة الى تصاعد مستوى المؤهلات المطلوبة للعمل وتنوع الخبرات وذلك ما تفرضه العولمة. كما ان الاهتمام بالتعليم المحاسبي يعتبر ضرورة متواصلة تتطلب الأسس العلمية الصحيحة لتحقيق الهدف منه. وبالتالي يمكن القول بأن التعليم المحاسبي هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات والخطوات الواجب اتباعها والعمل وفقها من طرف أصحاب الاختصاص والتي تأتي في مقدمتها المؤسسات التعليمية الأكاديمية وخاصة الجامعات بغية تحقيق الهدف والمتمثل في الحصول على خريجين يتمتعون بكفاءات عالية تمكنهم من الالمام بكافة الجوانب الواجب توافرها بقصد تحقيق التوازن بين الاهداف الاقتصادية والاجتماعية والبيئية من اجل حياة أفضل. (وليد واخرون، 2018، ص 4).

أدوات التعليم المحاسبي:

اشارت دراسة (الحجاوي واخرون، ص 173) الى وجود ثلاث أدوات رئيسية للتعليم المحاسبي، يتم الاعتماد عليها في العملية التعليمية تتمثل في، أولاً: الخطة الدراسية وهي تمثل المناهج الدراسية التي تدرس في المؤسسات التعليمية لإعداد المحاسبين لممارسة المهنة، ثانياً: الهيئة التدريسية، حيث ان الخبرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس له دور في التأهيل العملي، ثالثاً: البيئة التعليمية وهي المحيط الذي تتم فيه العملية التعليمية.

المهارات الواجب توافرها في التعليم المحاسبي لممارسة مهنة المحاسبة:

اشارت بعض الدراسات (حجازي واخرون، 2021، ص 171: الفكي، 2014، ص 115) الى انه تقع على عاتق الجامعات وبرامج المحاسبة مسؤولية اكساب الطالب مهارات تساعد على ممارسة المهنة بدقة وموضوعية ومن ضمن هذه المهارات مهارات الاكتشاف والتعامل مع المعلومات البيئية التي يتم من خلالها ممارسة مهنة المحاسبة، وتشمل أيضاً مهارات التفكير الجيد والقدرة على إيجاد الحلول، واحتراف المهنة بالأخلاقيات المتعارف عليها والتعليم بشكل مستمر، بالإضافة الى التعامل بكفاءة مع الظروف الصعبة، والتعرف على المعلومات الفنية حول المهنة مثل التدقيق والتوثيق وإصدار التقارير والضرائب وتقنية المعلومات المحاسبية. كما اضافت دراسة (قنيع، 2019، ص 53) بان مهنة المحاسبة بحاجة الى تدريب المحاسب وتطوير أنظمة التعليم

المحاسبي باستمرار لتتلاءم مع قدرات واحتياجات سوق العمل، ومعرفة تكنولوجيا المعلومات وربطها بممارسة المهنة وكذلك المعرفة الجيدة بإجراء البحوث التطبيقية في مجال المحاسبة، أما جمعية المحاسبين الدولية أكدت بأن بيئة الأعمال المعاصرة تتطلب خريجا مؤهلا لأداء العمل المحاسبي وممارسته في سوق العمل من خلال اكسابه العديد من المهارات الفنية والتقنية والتعليم المحاسبي طويل الاجل.

مفهوم جودة الأداء:

الجودة هي الدقة والالتقان والالتزام بتطبيق المعايير القياسية للأداء، ويقاس الأداء بمقارنة النتائج المحققة مع المطلوب تحقيقه من الاهداف (عبانية وشعيب، 2010، ص5).
التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة:

مما لا شك فيه ان التعليم المحاسبي له أهمية كبيرة في مجالات متعددة في المجتمعات، اذ يجب ان يكون مواكبا للتطورات العلمية والعملية التي حصلت في المجالات الأخرى، وحتى يتمكن من مواكبة هذه التطورات ومواجهة أي ظروف مستجدة تواجه مهنة المحاسبة وللرقي بهذه المهنة الى مستوى افضل بالمقارنة مع المهن الأخرى، حيث ان هذه المهنة تعتمد على مدخلاتها من خريجي التعليم المحاسبي، فالتلازم بين التعليم المحاسبي والممارسة العملية يعد امرا في غاية الأهمية للمساعدة في تطوير وتحسين المهنة، فإعداد مخرجات محاسبية تتمتع بالكفاءة والمهارات العالية والتي تمكن خريجي المحاسبة من الالمام بكافة الجوانب المهنية وكذلك القدرة على مواكبة التطور المستمر لواقع المهنة الحالي (وليد واخرون، 2018، ص6).
الإطار العملي للدراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة ستعرض أدوات وإجراءات الدراسة الميدانية، ومجتمع وعينة الدراسة، ونتائج التحليل الاحصائي واختبار فرضيات الدراسة.
أدوات وإجراءات الدراسة الميدانية:

تعتمد الدراسة في جمع البيانات على أسلوب الدراسة الميدانية، وتم الاعتماد على الدراسات السابقة في تطوير استبانة هذه الدراسة (وليد واخرون، 2018؛ حجازي واخرون، 2021) وتتكون الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: يتضمن هذا الجزء البنود التي تقيس بعضاً من المعلومات عن المشاركين في هذه الدراسة.

الجزء الثاني: يتضمن أسئلة متعلقة بالفرضيات، المحور الأول: ويشمل على (7) فقرات، وقياس الفرضية الأولى، والمحور الثاني ويشمل على (8) فقرات، وقياس الفرضية الثانية. وقد كانت الإجابات على أسئلة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي، كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (1)

درجات مقياس ليكرت

التصنيف	موافق بشدة	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق بشدة
درجة الموافقة	5	4	3	2	1

مجتمع وعينة الدراسة:

عينة الدراسة هي عينة عشوائية من مجتمع الدراسة والذي يتمثل في أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة في كلية المحاسبة بجامعة غريان. وخريجي أقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية بمدينة غريان، وقد تم توزيع عدد (70) استبانة على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، ورجع منها (61) استبانة، تم استبعاد (9) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل، وعليه يكون عدد الاستبانات المستخدمة في التحليل (61) استبانة، والتي تمثل ما نسبته 14.87% من الردود وتعد هذه النسبة كافية لتمثيل مجتمع الدراسة، بحيث يمكن الاعتماد على النتائج التي تم الحصول عليها لاختبار فرضيات الدراسة.

صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة):

صدق الاستبانة Validity:

الصدق هو مدى استطاعة أداة الدراسة أو إجراءات القياس، قياس ما هو مطلوب لقياسه، أي أنه إذا تمكنت أداة جمع البيانات من قياس الغرض الذي صممت من أجله، فإنها بذلك تكون صادقة، ويتم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

(أ) صدق المحتوى (الصدق الظاهري):

قامت الباحثة بمراجعة أهم الدراسات والبحوث ذات العلاقة والتي من خلالها تم التوصل إلى تصميم المسودة الأولى للاستبانة، وتم التأكد من صدق المحتوى بعرض الاستبانة وتحكيمها علمياً من قبل مجموعة من المتخصصين في مجال المحاسبة والمراجعة والمهتمين بمناهج البحث

العلمي، وكذلك خبير ومتخصص في مجال الإحصاء التطبيقي، وقد تم الأخذ بالملاحظات التي توافقت عليها الآراء، ومن ثم تم إخراج استبانة الدراسة في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات اللازمة.

ب) صدق التجانس (الاتساق الداخلي):

صدق التجانس (الاتساق الداخلي) هو مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط (معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation) بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الدراسة والدرجة الكلية للاستبانة، وبين الجدول (2) أن معاملات الارتباط لكل محور من محاور الاستبانة عند مستوى معنوية (0.05).

جدول (2) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الدراسة

ت	المتغير	عدد الفقرات	معامل ارتباط بيرسون	الدالة الاحصائية
1	مدى وجود دور لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في جودة أداء خريجي أقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية.	7	0.851	*0.001
2	مدى وجود دور للمقررات والمناهج الدراسية المحاسبية في جودة أداء خريجي أقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية.	8	0.836	*0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05

ثبات الاستبانة:

ثبات الاستبانة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص أنفسهم في وقت آخر، ولأجل اختبار ثبات أداة الدراسة وإمكانية الاعتماد عليها في اختبار الفرضيات وتحقيق أهداف الدراسة فقد تم استخدام كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، ومعامل ثبات جثمان للتجزئة النصفية.

أ) معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha Coefficient): وقد تم احتساب

معامل كرونباخ ألفا لمتغيرات الدراسة، والتي يوضحها الجدول (3):

جدول (3)

معاملات كرونباخ ألفا لمحاور الدراسة

ت	المتغير	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	مدى وجود دور لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في جودة أداء خريجي أقسام المحاسبة العاملين في	7	0.812

		الوحدات الاقتصادية	
0.795	8	مدى وجود دور للمقررات والمناهج الدراسية المحاسبية في جودة أداء خريجي أقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية	2
0.799	15	إجمالي الفقرات معاً	

يتضح من الجدول (3) ان جميع معاملات كرونباخ ألفا لكل محور من محاور الدراسة، ولإجمالي محاور قائمة الاستبانة أكبر من (0.70)، وهذا يدل على مستوى عالي من ثبات أداة الدراسة، مما يعني إمكانية اعتماد النتائج والاطمئنان الى مصداقيتها لتحقيق أهداف الدراسة.

ب) التجزئة النصفية (Split Half): تعتمد طريقة التجزئة النصفية على تجزئة فقرات الاختبار الى مجموعتين، ومن ثم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين المجموعتين (I2)، وبعد ذلك نقوم بتصحيح معامل الارتباط بأحد الطريقتين:

1. معامل ثبات سبيرمان براون Spearman Brown coefficient

2. معامل ثبات جثمان للتجزئة النصفية Guttman Split-Half Coefficient

كما يتضح من الجدول (4) ان قيمة معامل كرونباخ ألفا للمجموعة الأولى 0.891 لعدد 7 فقرات، ومعامل كرونباخ ألفا للمجموعة الثانية 0.745 لعدد 8 فقرات، وبالتالي قيمة معامل كرونباخ ألفا غير متساوي للمجموعتين، وسنستخدم معامل ثبات جثمان لتصحيح معامل ارتباط بيرسون، من الجدول (4) يتضح ان قيمة معامل ثبات جثمان للتجزئة النصفية يساوي 0.881 وهذه القيمة عالية ومقبولة في العرف الإحصائي.

جدول (4)

يبين معامل ثبات التجزئة النصفية

189.	Value	Part 1	معامل ألفا كرونباخ
7	N of Items		
574.	Value	Part 2	
8	N of Items		
15	Total N of Items		
81.8		معامل ثبات جثمان	

بالنظر للمعاملات السابقة، يتبين أن جميع قيم الاختبار مرتفعة وهي تمثل مؤشرات جيدة ومطمئنة لأغراض الدراسة، ويمكن الوثوق بها وتدل على ثبات أداة القياس بشكل جيد. وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات الاستبانة مما يجعلها على ثقة تامة بصحتها وصلاحياتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة:

معلومات عن عينة الدراسة:

يهدف هذا الجزء من الدراسة الى التعرف على معلومات عن عينة الدراسة، وتم تحديد

هذه المعلومات في الجدول (5):

جدول (5)

توزيع افراد العينة

المتغير	العدد	النسبة المئوية %
المشاركين	20	32.79 %
	41	67.21 %
الجنس	الذكور	22.95 %
	الاناث	9.84 %
	الذكور	45.90 %
	الاناث	21.31 %
سنوات الخبرة	10-5	3.28 %
	15-10	8.20 %
	أكثر من 15	21.31 %
	أقل من سنة	18.03 %
	2-1	49.18 %
المجموع	61	100 %

يتضح من الجدول (5) ان عينة الدراسة تنقسم الى 20 (32.79%) عضو هيئة تدريس بكلية المحاسبة بجامعة غريان منهم 14 (22.95%) ذكور و 6 (9.84%) اناث، وكذلك 41 (67.21%) من خريجي اقسام المحاسبة العاملين بالوحدات الاقتصادية منهم 28 (45.90%) ذكور و 13 (21.31%) من الإناث، كما ان سنوات الخبرة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس تتراوح بين 5 سنوات الى أكثر من 15 سنة في حين ان خريجي اقسام المحاسبة العاملين بالوحدات الاقتصادية تتراوح سنوات العمل بالنسبة لعينة الدراسة بين اقل من سنة الى ستين.

تحليل بيانات واختبار فرضيات الدراسة الميدانية:

تم استخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والدلالة الاحصائية، وتم استخدام اختبار T للعينة الواحدة One Sample T-Test، وذلك لاختبار فقرات كل محاور الاستبانة، ومعرفة معنوية (دلالة) آراء المشاركين في الدراسة على محتوى كل فقرة، حيث تكون الفقرة إيجابية بمعنى أن المشتركين موافقين على محتواها إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية للفقرة أصغر من

مستوى المعنوية 0.05 والمتوسط الحسابي المرجح للفقرة أكبر من 2.50، وتكون الفقرة سلبية بمعنى أن المشاركين غير موافقين على محتواها إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية للفقرة أصغر من مستوى المعنوية 0.05 والمتوسط الحسابي المرجح للفقرة أصغر من 2.50، وتكون الآراء محايدة إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وهذا ينطبق على جميع الفقرات في استبانة الدراسة.

● **المحور الأول: مدى وجود دور لأعضاء هيئة التدريس في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة.** تم دراسة فقرات هذا المحور كلا على حدة، حيث يتبين من الجدول (6) ما يلي:

جدول رقم (6)

المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للمحور الأول

ت	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار T	الدلالة الإحصائية	الاتجاه المساند	الأهمية النسبية %
1	عضو هيئة التدريس يحرص على توضيح ما يتعلق بالأداء العملي لمهنة المحاسبة.	3.18	2.97	6.27	* 0.011	موافق	63.6
2	عضو هيئة التدريس يوضح طرق التطبيق العملي للقيود والمعايير المحاسبية.	3.85	1.93	7.79	* 0.023	موافق	77
3	يحرص عضو هيئة التدريس على شرح وتوضيح المستجدات والتطورات التي تحدث في مهنة المحاسبة.	2.41	3.69	6.21	* 0.001	غير موافق	48.2
4	يوضح عضو هيئة التدريس الطريقة التي تساعد على أن يكون المحاسب شامل ويمكنه القيام بأداء عمله بطريقة جيدة.	2.32	1.68	6.19	* 0.020	غير موافق	45.4
5	يبين عضو هيئة التدريس أهمية الدقة والكفاءة والجودة في كل مرحلة من مراحل العمل المحاسبي (التسجيل والترحيل والتبويب واعداد التقارير المحاسبية).	3.93	2.47	8.13	* 0.010	موافق	78.6
6	يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعطاء دورات بحيث تمكن المحاسب من التعامل مع البرامج الالكترونية وربطها بالعمليات المحاسبية	2.27	3.78	6.15	* 0.010	غير موافق	45.4
7	يعتبر عضو هيئة التدريس عنصر هام في مدخلات العملية التعليمية والتي تساعد في الوصول لأداء مهني جيد.	3.47	.85	7.11	* 0.012	موافق	69.4
	القيمة الكلية	3.06 1	2.481	6.836	* 0.001	قبول الفرضية	

* دال إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05

* (T) الجدولية عند درجات حرية (60) عند مستوى المعنوية 0.05 تساوي (1.671)

يتضح من الجدول (6):

(1) أن المتوسطات الحسابية لموافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمدى وجود دور لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في جودة أداء جرجي اقسام المحاسبة العاملين بالوحدات الاقتصادية تراوحت بين (2.27-3.93)، حيث أن الفقرة (5) والتي تنص على ان (يبين عضو هيئة التدريس أهمية الدقة والكفاءة والجودة في كل مرحلة من مراحل العمل المحاسبي (التسجيل والترحيل والتبويب واعداد التقارير المحاسبية)، قد تحصلت على أعلى متوسط مرجح (3.93) وأهمية نسبية (78.6%)، في حين تحصلت الفقرة (6) التي تنص على (يقوم أعضاء هيئة التدريس

بإعطاء دورات بحيث تمكن المحاسب من التعامل مع البرامج الالكترونية وربطها بالعمليات المحاسبية) على ادنى متوسط مرجح (2.27) وأهمية نسبية (45.4). كما يبين الجدول ان جميع الفقرات لها دلالة إحصائية وأن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية (0.05).

(2) ويلاحظ من خلال البيانات الواردة بالجدول (6) أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح (3.061) بانحراف معياري مناظر له (2.481) والقيمة إحصاء الاختبار T (6.836) بدلالة إحصائية (0.001) وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وقيمة المتوسط الحسابي أكبر من (2.5)، بالإضافة الى ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية، مما يدل على قبول هذه الفرضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (وليد وآخرون، 2018؛ وحجازي وآخرون، 2021؛ وعجلة وقنيغ، 2016) التي اشارت إلى أن أعضاء هيئة التدريس يسعون إلى تطوير مدخلات التعليم المحاسبي من اجل تحسين أداء الطلاب في المجال المهني ويقصر ذلك بأن عضو هيئة التدريس لديه التعليم المناسب بالإضافة للخبرة الكافية التي تمكنه بطريقة أو بأخرى من ان يكون فعال في جودة أداء الخرجين من اقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية. وبذلك نصل إلى قبول الفرضية الأولى والتي تنص على انه: يوجد دور لعضو هيئة التدريس في جودة أداء الخرجين من اقسام المحاسبة.

● المحور الثاني: مدى وجود دور للمقررات والمناهج الدراسية المحاسبية في

جودة أداء الخرجين من اقسام المحاسبة: تم دراسة فقرات هذا المحور كلا على حدة، حيث يتبين من الجدول (7) ما يلي:

جدول رقم (7)

المتوسط المرجح والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للمحور الثاني

ت	العبارة	الانحراف المعياري	احصاء الاختبار T	الدالة الاحصائية	الاتجاه السائد	الأهمية النسبية %
1	المقررات والمناهج الدراسية تساعد المحاسب عند أداء المحاسب لعمله بكفاءة وجودة عالية.	2.58	3.10	6.81	* 0.000	موافق 51.6
2	يستطيع المحاسب ان يؤدي عمله بكفاءة بالاستناد على ما تم دراسته في المقررات والمناهج الدراسية.	2.67	1.75	6.97	* 0.003	موافق 53.4
3	لا يوجد اختلاف بين ما تم دراسته في المناهج والمقررات الدراسية وبين ما هو مطبق في الجانب العملي لمهنة المحاسبة.	3.13	2.53	8.14	* 0.011	موافق 62.6
4	الجانب التطبيقي للمقررات والمناهج الدراسية في مجال المحاسبة تساعد على تنمية المهارات للمحاسب.	3.25	1.99	8.65	* 0.010	موافق 65
5	المناهج والمقررات المطبقة في التعليم المحاسبي ملمة بالجوانب المطلوبة لممارسة مهنة المحاسبة.	3.85	1.79	10.03	* 0.030	موافق 77
6	المناهج المحاسبية المطبقة في الجامعات مبنية على أسس وقواعد صحيحة تساعد في الرفع من مستوى أداء المهنة.	3.57	1.08	9.26	* 0.021	موافق 71.4
7	تساهم المؤتمرات والمنتقيات العلمية وورش العمل للأكاديميين والممارسين للمهنة التي تنظم على مستوى الجامعات في تحسين وتطوير المناهج المحاسبية وبالتالي تحسين أداء مهنة المحاسبة.	3.54	1.98	9.11	* 0.001	موافق 70.8
8	حرص المحاسب على التعليم المستمر ومواكبة التطورات يساعده على اكتسابه مهارات مهنية تساعد على تحسين ادائه.	3.37	1.02	8.07	* 0.020	موافق 67.4
	القيمة الكلية	3.245	1.905	8.380	* 0.023	قبول القرينة

* دال احصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 عند مستوى المعنوية 0.05 تساوي (1.671) (T) الجدولية عند درجات حرية (60)

يتضح من الجدول (7):

(1) أن المتوسطات الحسابية لموافقة أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بمدى وجود دور للمناهج والمقررات الدراسية في جودة الأداء لخرجي أقسام المحاسبة العاملين بالوحدات الاقتصادية تراوحت بين (2.58-3.85)، حيث أن الفقرة (5) والتي تنص على ان المناهج والمقررات المطبقة في التعليم المحاسبي ملمة بالجوانب المطلوبة لممارسة مهنة المحاسبة)، قد تحصلت على أعلى متوسط مرجح (3.85) وأهمية نسبية (77%)، في حين تحصلت الفقرة (1) التي تنص على (المقررات والمناهج الدراسية تساعد المحاسب عند أداء المحاسب لعمله بكفاءة وجودة عالية) على ادنى متوسط مرجح (2.58)

وأهمية نسبية (51.6). كما يبين الجدول ان جميع الفقرات لها دلالة إحصائية وأن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أصغر من مستوى المعنوية (0.05).

(2) ويلاحظ من خلال البيانات الواردة بالجدول (7) أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح (3.245) بانحراف معياري مناظر له (1.905) وأن قيمة إحصاء الاختبار T (8.380) بدلالة إحصائية (0.023) وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وقيمة المتوسط الحسابي أكبر من (2.5)، بالإضافة الى ان قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية، مما يدل على قبول هذه الفرضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (الحجازي وآخرون، 2021) التي اشارت الى ان المقررات الدراسية تسهم في الأداء المهني للطلاب المحاسبة، ومن الممكن تفسير ذلك بأن المقررات الدراسية الحالية لازالت بحاجة الى المزيد من الاهتمام لتواكب التغيير والتطور المستمر في مهنة المحاسبة ولكن هذا لا يمنع من ان لها دور في الأداء المهني للمحاسبين وبذلك نصل إلى قبول الفرضية الثانية والتي تنص على انه يوجد دور للمقررات والمناهج الدراسية المحاسبية في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة.

اختبار فرضيات الدراسة:

الجدول (8) يبين أن قيمة المتوسط الحسابي المرجح (3.153) بانحراف معياري مناظر له (2.301) والقيمة إحصاء الاختبار T (7.995) بدلالة إحصائية (0.031) وبما أن هذه القيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وقيمة المتوسط الحسابي أكبر من (2.5)، بالإضافة الى ان قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية، مما يدل على قبول الفرضية الرئيسية (يوجد دور للتعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من اقسام المحاسبة)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (وليد وآخرون، 2018؛ حجازي وآخرون، 2021).

الجدول رقم (8)
يوضح نتائج الدراسة

ت	الفرضيات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	احصاء الاختبار T	الدالة الإحصائية	الاتجاه الملائم
1	يوجد دور لعضو هيئة التدريس في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة	3.061	2.481	6.836	* 0.001	قبول الفرضية الأولى
2	يوجد دور للمقررات والمناهج الدراسية المحاسبية في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة	3.245	1.905	8.380	* 0.023	قبول الفرضية الثانية
	يوجد دور للتعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة	3.153	2.301	7.995	0.031	قبول الفرضية الرئيسية

النتائج والتوصيات:

النتائج:

وبعد دراسة مختلف الجوانب المتعلقة بالموضوع وفي ضوء تحليل بيانات الدراسة الميدانية تم

استخلاص النتائج التالية:

(1) أظهر الجانب النظري للدراسة من خلال الدراسات السابقة بأنه يوجد دور للتعليم المحاسبي في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة ويساهم التعليم المحاسبي في تطوير مهارات وقدرات المحاسبين الممارسين لأداء مهامهم بجودة وكفاءة عالية وهذا ما أكدته الدراسة الحالية.

(2) يوجد دور لأعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الليبية في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية بمدينة غريان، وهذا يدل على مدى الجهد الذي يبذله أعضاء هيئة التدريس للرفع من مستوى مهنة المحاسبة، وبالتالي تشجيعهم على مزيد من الجهد والعطاء للوصول لأداء مهني يتمتع بقدر من الكفاءة والجودة.

(3) المناهج والمقررات الدراسية المحاسبية المعتمدة في الجامعات تلعب دور في جودة أداء الخريجين من أقسام المحاسبة العاملين في الوحدات الاقتصادية بمدينة غريان، وهذا لا يمنع من بدل المزيد من الجهد للرفع من مستوى المناهج والمقررات الدراسية المحاسبية وتطويرها لتكون على قدر يتماشى مع مستوى المناهج الموجودة في الدول المتقدمة،

خاصة بعد ازدياد الحاجة الى العمل المحاسبي في بيئة معاصرة تشمل التغيرات في اهداف المجتمعات.

التوصيات:

1. على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي هذه الدراسة بما يلي:
1. تشجيع الخريجين وممارسي مهنة المحاسبة على المزيد من التعلم المحاسبي المستمر بغية زيادة تحسين الجودة في المهارات ومواكبة التطورات الحديثة في المهنة من خلال توفير دورات تدريبية تساهم في الرفع من المستوى الأداء المهني.
2. ضرورة ان تهتم الكليات والجامعات بتطوير وتحديث المناهج والمقررات الدراسية المحاسبية التي يتلقاها الطلاب والتي تمثل مدخلات التعليم المحاسبي لتساهم في تعزيز وتحسين جودة أداء مهنة المحاسبة وتعطي مخرجات ذات جودة عالية تجاري التغيرات والتطورات في حاجات المجتمع.
3. إقامة المزيد من المؤتمرات علمية وورش العمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بغية الرفع من كفاءتهم في مجال التعليم المحاسبي لضمان مخرجات كمية ونوعية تسهم بفاعلية في الرفع من جودة وكفاءة أداء الخريجين. والتشجيع على اجراء المزيد من البحوث العلمية لتطوير مهنة المحاسبة.

المراجع:

1. الشريف، محمد الطيب. (2022). "واقع مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا وسبل تطويرها لمواكبة متطلبات سوق العمل". المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل (رهانات الحاضر وافاق المستقبل). 29 يناير 2022.
2. العريفي، ايناس مفتاح. (2021). "تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". المؤتمر الوطني الثاني لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا. 7 أكتوبر 2020. 107-276.
3. الفراء، خالد مازن. (2018). " واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمستقلين في الشركات التجارية دراسة مقارنة الجامعة الإسلامية بغزة وعملية الاقتصاد والعلوم السياسية". رسالة ماجستير في محاسبة التمويل.
4. الفكي، الفاتح امين عبد الرحيم. (2014). " تصور مقترح لتطبيق معايير التعلم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية". المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. 7(16). ص 109-138.
5. حجازي، منتصر احمد وأبو ربحان، غادة إياد وسعيد، نسمة سعيد. (2021). "دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطلاب كلية فلسطين التقنية_ دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة". مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال. 8(1) 2021.

6. رحيل، خالد محمد وصداقة، زينب رجب. (2016). "إطار مقترح لبعض العوامل المؤثرة على جودة التعليم المحاسبي دراسة ميدانية على كلية الاقتصاد بجامعة عمر المختار". مجلة المختار للعلوم الاقتصادية. 6(3). ص 78-106.
7. زكري، محمد أبو القاسم. (2013). "التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة للتعليم المحاسبي في ليبيا- دراسة حالة في كلية الاقتصاد فرع الجفرة". المؤتمر السنوي الخامس للمنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم حول نظم الجودة وتطبيقها باستخدام أساليب تكنولوجية مبتكرة لضمان الجودة في التعليم. 12 ديسمبر في تونس.
8. عجيلة، محمد وقنيع، أحمد. (2016). "مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات أقسام المحاسبة". المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية. العدد (3). 37-47.
9. وليد، جدياتي ووليد، دريهم وياسين، مؤمن بكوش. (2018). "دور التعليم المحاسبي في جودة مهنة المحاسبة دراسة ميدانية بولاية الوادي". رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة الشهيد حمة لخضر- الوادي.
10. لريش، منصور محمد والقتلة، محمود عاشور. (2013). "التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب". مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية. كلية الاقتصاد والتجارة زنتن جامعة المرقب. العدد الأول. ص 347-385.
11. العبيدي، علي قاسم محمد ومحمد، حسين سلام. (2021). "دور التعليم المحاسبي في تطوير الثقافة المحاسبية للإيفاء بمتطلبات سوق العمل". مجلة الريادة للمال والاعمال. 2(2). ص 28-50.
12. عابنة، صالح احمد وشعيب، محمد رمضان. (2010). "تقييم جودة الأداء الجامعي بكلية الآداب بجامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". مؤتمر جودة الأداء الجامعي في ليبيا/ جامعة قاريونس.

